



Uusimmat Finedu-tutkimushankkeen pohjalta tehdyt tutkimukset

Finedu-kyselyyn vastaamalla pääset vaikuttamaan!

Alla lyhyet tiivistelmät uusista tutkimuksista, joihin on käytetty sekä viimeisintä, vuoden 2017, kyselyä että aiempien vuosien kyselyjä.

Uusissa tutkimuksissa Finedu-tutkimusaineistoa on käytetty niin 1) identiteetin muodostumisen, 2) nuorten aikuisten oman talouden, 3) nuoruudessa muodostettujen urapolkujen kuin 4) oppimisen tutkimiseen.

Identiteetin muodostuminen

Finedu-tutkimusaineiston pohjalta on valotettu sitä, miten nuorten aikuisten identiteetti muodostuu ja, miten identiteetin muodostuminen on vuorovaikutuksessa aikuisuuden kehitysvaiheiden kanssa. Moni suomalaisista nuorista aikuisista kärsii identiteetin epävarmuudesta. Mannerströmin, Muotkan ja Salmela-Aron (2019) tutkimuksen mukaan sitoutuminen tiettyyn identiteettiin ja oman identiteetin etsiskely vähenivät Finedu-tutkittavilla 24. ja 28. ikävuoden välillä. Identiteetin epävarmuus siis kasvoi vanhetessa. Aikuisuuden kehitysvaiheista vanhemmuus loi eniten selkeyttä omaan identiteettiin. Sen sijaan sukupuoli ei ollut vaikutusta identiteetin kehittymiseen. Mannerströmin ja Salmela-Aron (2020) tutkimus osoitti, että nuoruuden uravalmistautumisella oli merkittävä yhteys identiteettiin vielä 28 vuoden iässä.

Lue lisää:

- Mannerström, R. & Salmela-Aro, K. (2020). Nuorten aikuisten persoonallinen ja sosiaalinen identiteetti sekä psyykinen hyvinvointi: Nuoruuden valmistautuneisuuden rooli. *Psykologia*.
- Mannerström, R. (2019). Uncertain future plans–Personal identity among Finnish youth and its links with well-being, digital engagement and socio-economic circumstances. *JYU dissertations*.
- Mannerström, R. H., Muotka, J. & Salmela-Aro, K. (2019), Associations between identity processes and success in developmental tasks during the transition from emerging to young adulthood. *Journal of Youth Studies*, 22(9), 1289–1307

Nuoret aikuiset ja oma talous

Ranta ja kollegat (2020) ovat tutkineet vuosien 2011, 2014 ja 2017 Finedu-kyselyaineistoja selvittääkseen, miten nuorten taloudelliset valmiudet ja taloudellinen hyvinvointi kehittyvät. Heidän tutkimuksensa mukaan nuorten taloudelliset valmiudet ja paineet vaikuttivat siihen, miten taloudelliset ongelmat heijastuivat hyvinvointiin. Sen sijaan sosiaalisilla suhteilla ei ollut vaikutusta siihen, miten taloudelliset ongelmat vaikuttivat nuorten hyvinvointiin. Finedu-tutkittavilla, joiden taloustilanne oli 25-vuotiaana heikko, oli myöhemmässä mittauksessa alhainen elämäntyytyväisyys ja korkeat masennusoireet, jos he kokivat taloudellista painetta ja vähäisiä taloudellisia valmiuksia.

Ranta ja Salmela-Aro (2018) kehittivät Finedu-aineiston pohjalta aiempaan teoriaan pohjautuvan mallin siitä, miten taloudelliset valmiudet vaikuttavat nuorten hyvinvointiin suomalaisessa kontekstissa. Heidän mallinsa osoitti, että taloudellisella minäpystyvyydellä on positiivinen vaikutus talouskäyttäytymiseen, ja sen myötä yksilön taloudelliseen tilanteeseen ja hyvinvointiin. Tutkittavien taloustilanne 25-vuotiaana vaikutti vielä kahden vuoden päästä heidän taloudelliseen minäpystyvyyteen.

Lue lisää:

- Ranta, M., Punamäki, R-L., Chow, A. & Salmela-Aro, K. (2020) The Economic Stress Model in Emerging Adulthood: The Role of Social Relationships and Financial Capability. *Emerging Adulthood*, 8(6), 496-508
- Ranta, M. & Salmela-Aro, K. (2018). Subjective financial situation and financial capability of young adults in Finland. *International Journal of Behavioral Development*. 42(6), 525-534.
- Ranta, M. (2015). Pathways to adulthood: Developmental tasks, financial resources and agency. *Jyväskylä studies in education, psychology and social research*, (527).

Sukupuolittuneet urapolut

Finedu-aineistoa on myös käytetty tutkimaan sitä, miten ja millaiset yksilöt hakeutuvat teknistieteellisille aloille eli STEM-aloille (science, technology, engineering, mathematics). Aineiston pohjalta ollaan huomattu, että yleinen kiinnostus STEM-oppiaineita kohtaan laskee toisen asteen koulutuksen aikana. Aineistossa on kuitenkin nähtävissä kaksi sukupuolittunutta urapolkua: Toisella asteella miehille oli tyypillisempää kasvava kiinnostunut matematiikkaan, kun taas naisille oli tyypillisempää vähenevä kiinnostus matematiikkaa kohtaan ja kasvava kiinnostus kieliä kohtaan. He, jotka olivat kiinnostuneet matematiikasta, päätyivät myöhemmissä elämänvaiheissa toisen ryhmän jäseniä todennäköisemmin STEM-aloille.

Sekä Salmela-Aro (2020) että Guo ja kollegat (2018) tunnistivat myös neljä sukupuolittunutta työarvostuksiin liittyvää motivaatioryhmää: Tulostasostaan kiinnostuneet (enemmän miehiä), tulevaisuuden työnäkymistä kiinnostuneet, työn ja perheen yhteensovittamiseen tähtäävät (enemmän naisia) ja yhteiskunnallisesti valveutuneet (enemmän naisia). Guon ja kollegoiden (2018) mukaan yhteiskunnallisesti valveutuneet hakeutuivat matemaattisia aloja todennäköisemmin biotiede-aloille tai muille kuin STEM-aloille. Myös perheorientoituneet sijoittuivat todennäköisemmin biotiede-aloille kuin matemaattisille aloille.

Työarvostukseen liittyvien motivaatioryhmien sukupuolittuneisuus selitti osittain naisten aliedustusta STEM-aloilla.

Lue lisää:

- Guo, J., Eccles, J., Sortflex, F. & Salmela-Aro, K. (2018). Gendered pathways towards STEM Careers: The incremental roles of work value profiles above academic task values. *Frontiers in Psychology*, 9, [1111].
- Salmela-Aro, K. (2020). The role of motivation and academic wellbeing – the transition from secondary to further education in STEM in Finland. *European Review*, 1-14. Toth-Kiraly, I., Morin, A. & Salmela-Aro, K. (in press). A Longitudinal perspective on the associations between work engagement and workaholism. *Work & Stress*.

Nuoret oppijina

Eri vuosien Finedu-kyselyitä on käytetty myös oppimiseen liittyvään tutkimukseen. Koska kyseessä on pitkittäistutkimus, olemme pystyneet seuraamaan erilaisten oppimiseen liittyvien ilmiöiden, kuten esimerkiksi opiskelumotivaation, kehittymistä läpi tutkittavien opiskeluaian. Alla viime vuosina FinEdu-aineistosta tehtyjen oppimiseen liittyvien tutkimuksien tuloksia:

1. Motivaation muodostuminen on varsin yksilöllistä, ja siirtymävaihe koulusta työelämään on kriittistä aikaa motivaation kehittymisen kannalta.
2. Finedu-tutkimusaineiston avulla on todistettu, että ystävillä on merkittävä vaikutus siihen, miten oppilaan opiskeluinto ja –taidot kehittyvät. Ystävien opiskeluinto kehittyy ajan kuluessa samankaltaiseksi.

Lue lisää opiskelumotivaatiosta:

- Guo, J., Wang, M-T, Ketonen, E. E., Eccles, J. S. & Salmela-Aro, K. (2018). Joint trajectories of task value in multiple subject domains: From both variable- and pattern-centered perspectives. *Contemporary Educational Psychology*, 55, 139-154.
- Symonds, J., Schoon, I., Eccles, J., & Salmela-Aro, K. (2019). The Development of Motivation and Amotivation to Study and Work across Age-Graded Transitions in Adolescence and Young Adulthood. *Journal of Youth and Adolescence*, 48(6).

Lue lisää ystävien vaikutuksesta opiskeluun:

- Chow, A., Kiuru, N., Parker, P. D., Eccles, J. S., & Salmela-Aro, K. (2018). Development of Friendship and Task Values in a New School: Friend Selection for the Arts and Physical Education but Socialization for Academic Subjects. *Journal of Youth and Adolescence*, 47(9), 1966-1977.
- Wang, M-T, Kiuru, N., Degol, J. L. & Salmela-Aro, K. (2018). Friends, academic achievement and school engagement during adolescence: A social network approach to peer influence and selection. *Learning and Instruction*, 58, 148–160.